

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 49
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

354340, Краснодарский край, город Сочи, улица Свердлова, дом 104

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МДОБУ
детский сад № 49 города Сочи
Протокол заседания № 3
от 27 февраля 2024 года

УТВЕРЖДЕН

И.о. заведующего МДОБУ
детский сад № 49 города Сочи
Приказ № ____ от _____
_____ И.В.Лозан

Отчет
о результатах самообследования
МДОБУ детский сад № 49 города Сочи
за 2023 год



1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Учреждение), основано в 1969 году. Сокращенное наименование – МДОБУ детский сад № 49 города Сочи.

Тип и вид учреждения: дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Выписка из реестра лицензий регистрационный номер лицензии № Л035-01218-23/00245071 от 16.04.2024г.

Местонахождение (соответственно юридический и фактический адрес):

Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, улица Свердлова, 104.
Почтовый адрес: 354340, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, улица Свердлова, 104.

Телефон/факс: (862) 240-34-64/(862) 240-06-52

Е-mail: dou49@edu.sochi.ru

Адрес сайта в сети Интернет: dou49.sochi-schools.ru

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края возглавляет руководитель – заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на должность администрацией муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в установленном законодательством порядке.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Варкентин Татьяна Геннадиевна; стаж педагогической работы – 14 лет, в должности заведующего – 20 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования города-курорта Сочи, Уставом Учреждения.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими

положениями.

I структура – органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

- 1 уровень – заведующий Учреждением
- 2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР.
- 3 уровень – осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива. Обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении, рассматривает и принимает Устав МДОБУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОБУ, руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет МДОБУ осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения, руководствуется Положением о педагогическом совете.

Родительский комитет МДОБУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, руководствуется Положением о родительском комитете.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация МДОБУ № 49.

2. Оценка и содержание образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ.

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

- Устав;
- Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность;
- Образовательная программа МДОБУ детский сад № 49 города Сочи;
- Адаптированная образовательная программа МДОБУ детский сад № 49 города Сочи;
- Годовой план Учреждения;
- Протоколы Педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОУ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В ДОУ функционирует 17 групп:

- 1) общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 10,5- часовым пребыванием
 - одна группа раннего возраста № 11 (от 1,8 до 2-х лет) и две группы № 1, 3 (от 2-х до 3-х лет);
- 2) общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 10,5- часовым пребыванием;
 - две группы для детей младшего возраста № 7, 14 (от 3-х до 4-х лет);
 - три группы для детей среднего возраста № 6, 15, 16 (от 4-х до 5-ти лет);
 - три группы для детей старшего возраста № 2, 12, 13 (от 5-ти до 6-ти лет);
 - три подготовительные к школе группы № 4, 5, 6 (от 6-ти до 7-ми лет);

4) группы кратковременного пребывания до 5-ти часов

- одна группа младшего возраста ГКП № 2 (от 3-х до 4-х лет);

5) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста с 10,5-часовым пребыванием

- одна группа для детей старшего возраста № 10 (от 5-ти до 6-ти лет);

- одна подготовительная к школе группа № 9 (от 6-ти до 7-ми лет).

Учреждение укомплектовано детьми дошкольного возраста на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в Учреждении с 01.12.2021 года составляет:

- для воспитанников от трех до семи лет, посещающих учреждение в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – 2747,64 рублей из расчета на 21 день пребывания ребенка в месяц в Учреждении;

- для детей, посещающих группы раннего возраста (до трех лет) в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – 2368,8 рублей из расчета на 21 день пребывания ребенка в месяц в Учреждении;

- для воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания (до 5 часов включительно, без ограничения возраста) – 1677,9 рублей из расчета на 21 день пребывания ребенка в месяц в Учреждении.

Определенные категории семей и воспитанников, которые обеспечены мерами социальной поддержки по оплате за детский сад:

многодетные семьи – 50%;

опекаемые, дети-инвалиды, семьи, родители, которых мобилизованы – 0%.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО. Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- представляет собой программу, в которой представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка;

- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы МДОБУ детский сад № 49 города Сочи. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Раздел

«Коррекционная и инклюзивная педагогика» и парциальных программ:

- «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - для детей со сложным дефектом.

Педагоги также используют парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- «Как воспитать здорового ребенка» В. Г. Алямовская

- «Юный эколог» С.Н. Николаева

- «Ладушки» («Ясельки») И. Каплунова, И. Новоскольцева

- «Ладушки» («Праздник каждый день») И. Каплунова, И. Новоскольцева

- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность и взаимодействие с семьями детей.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В течение года в Учреждении осуществлялась педагогическая диагностика (мониторинг) для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводил педагог-психолог. Диагностическое исследование уровня готовности детей к школе позволило оценить: познавательную сферу (школьная зрелость, мышление, память, внимание, речь) и мотивационную готовность детей. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В 2023 году проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками, на которых создавались и постоянно поддерживались ситуации успеха; формировались необходимые ребенку новые средства познания, с помощью коррекционно-развивающих игр и упражнений; формировалась мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе.

На базе Учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (педагогическое изучение). Итогом изучения дошкольника специалистами консилиума стали рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Благодаря проводимой работе в Учреждении у большинства выпускников сформировалось правильное представление о школе, определены цели, задачи и направления работы на следующий год.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; образовательную деятельность по физическому развитию; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В 2023 году работа по укреплению здоровья воспитанников была направлена на:

- создание условия для двигательной активности
- систему двигательной деятельности и системы психологической поддержки
- систему закаливания
- организацию рационального питания
- просветительскую работу с родителями

Педагоги уделяли большое внимание ознакомлению детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивали психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Для отслеживания динамики развития физических качеств дошкольников инструкторами по физической культуре проводился педагогический мониторинг на основе диагностического материала. Из данных мониторинга видна положительная динамика в физическом воспитании дошкольников.

В течение всего 2023 года педагоги и родители работали в тесном сотрудничестве, что очень помогло осуществить образовательный процесс. Педагоги Учреждения совершенствовали методы педагогической пропаганды, вовлекали родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по воспитанию детей.

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.

Разработка и реализация в организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении: тематический принцип планирования, организация совместной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, использование педагогами психолого-педагогических образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и одаренными воспитанниками, новые возможности развивающей предметно-пространственной среды, использование ресурсов социальных и сетевых партнеров, выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества, организация работы разнообразных кружков по разным направлениям развития детей привело к изменению показателей развития детей.

По результатам наблюдений и мониторинга, воспитанники:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);

- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно-исследовательских проектов, совместной деятельности в группе, кружках по разным направлениям развития детей);

- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);

- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение со сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально-значимые акции) и т.д.;

- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах;

- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род

занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты - в разных видах детской деятельности.

4. Результативность воспитательной системы организации

В целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья, формирования готовности к систематическому обучению в школе, МДОБУ детский сад № 49 города Сочи в 2023 году осуществляло оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ детский сад № 49 города Сочи социально – педагогической направленности:

- обучение по программе «Иностранный язык» для детей 5-7 лет;
- обучение по программе «Веселый язычок» для детей 5-7 лет;
- обучение по программе «Предшкольная подготовка» для детей 5-7 лет;
- обучение по программе «Шахматы» для детей 5-7 лет;

2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ детский сад № 49 города Сочи художественно-эстетической направленности:

- обучение по программе «Студия живописи» для детей 4-7 лет.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских группах в мессенджерах, информационных уголках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективой взаимодействия является:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- презентация деятельности детского сада, публикации новостей и информации на сайте Учреждения.

6. Условия питания и охраны здоровья воспитанников

Питание дошкольников в Учреждении – 3-4-х разовое, осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет, реализующем общеобразовательные программы дошкольного

образования, с 10,5-часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Процент посещаемости воспитанниками Учреждения в 2023 году немного вырос, количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам, становится ниже.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (утренняя гимнастика на улице, прогулки);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе начиная со средней группы,
- спортивные праздники, досуги, прогулки;
- витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- разработка и внедрение мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости;
- проведение профилактических осмотров и своевременное обследование выявленной патологии.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

7. Анализ обеспечения безопасности учреждения.

В Учреждении постоянно проводится работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовано обучение требованиям охраны труда вновь поступивших и работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников.
- В группах систематически производится замена столовой посуды.
- Пожарные гидранты проверены на работоспособность.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Регулярно обновляются аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
- Заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки.
- Имеется АПС.
- Круглосуточную охрану Учреждения осуществляет ЧОО «АРМАДА»

8. Оценка кадрового обеспечения

Квалификация административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала в Учреждении соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагоги ДОУ отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляют 32 педагога, в т.ч. музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи, старший воспитатель:

- старший воспитатель – 1 человек,
- воспитатели – 24 человека,
- инструктор по физической культуре – 1 человека,
- музыкальные руководители – 3 человека,
- педагоги – психологи – 1 человек,
- учителя – логопеды – 2 человека.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Высшее – 18 человек

Среднее профессиональное образование – 14 человек

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 3 лет – 2 человека

- от 3 до 5 – 2 человек
- от 5 до 10 – 3 человека
- от 10 до 15 – 2 человека
- от 15 до 20 – 7 человек
- 20 и более – 16 человек

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Квалификационная категория

Высшая – 0 человек

Первая – 1 человек

Соответствие занимаемой должности – 28 человек

Процесс повышения квалификации всех специалистов Учреждения носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В 2023 году в работе с кадрами идет оказание помощи педагогам, имеющим первую кв. категорию, а также мотивация остальных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации, реализация мероприятий, направленных на освоение современных образовательных технологий.

В 2023 году учреждение участвовало во многих городских конкурсах, всероссийских онлайн-конкурсах. Дети, подготовленные педагогами нашего Учреждения, заняли все призовые места.

9. Учебно – методическое обеспечение.

Методический кабинет в течение года пополнялся новой методической литературой, отвечающей федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по всем направлениям работы.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет Учреждения. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных пособий. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования.

Педагоги используют основной методический комплект к программам и дополняют его другими методическими пособиями необходимые для реализации Программ.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Мозайка – синтез Москва, 2017г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» «Мозайка-Синтез» Москва 2009г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» «Айрис-Пресс» Москва 2006г. - Н.А. Кнушевицкая «Картотека стихов по лексическим темам» «Детство-Пресс» СПб 2012г. - О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» «Мозаика-Синтез» Москва 2012г. - О.С. Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» «Сфера» Москва 2004г. - Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки» «Детство-Пресс» СПб 2012
<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2010г. - Т. И. Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2009г - М.Р.Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» М. 2004 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2016г. - Т.А. Шорыгина (серии бесед), Москва «Сфера» 2013г. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Москва 1998г. - Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Москва, 2007 - С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» Москва 2008г. - Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Москва 2011г. - Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Москва 2010г. - Н.С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва 2008г. - Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», М. 2006 - Г.Я. Павлова «Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности» Москва 2012г. - О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2006г. - Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва 2007г. - Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Москва «Мозаика-Синтез» 2014г. - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М.:2007г. -Н.В.Алешина «Дошкольникам о Москве и родной стране» Москва 2011. - О.В. Корчинова «Детский этикет» «Феникс» Ростов-на-Дону 2002 - Т.Н. Образцова «Ролевые игры для детей» М. 2005 - А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М. 2003 - М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» - А.В. Щёткин «Театрализованная деятельность в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез» 2007 - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика –Синтез», 2015 - И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» Москва «Мозаика-Синтез» 2013г. - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2015г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2016г - Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2016г. - О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. 2011 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2015г. - Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Петербург «Детство-пресс» 2013г. - Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста» Москва 2008г. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016. -О.А.Зажигина«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб «Детство-Пресс» 2012. - С.Н. Теплюк ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года), М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика-синтез – 2016 -С.Н. Николаева «Юный Эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада» «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. - С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный Эколог. 3-7 лет» «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. - Помараева И.А. Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, - Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. - Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром – М.: Просвещение, 2004 г. - Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007 г. - О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», Москва «СФЕРА» 2013 г. - О.В. Дыбина «Рукотворный мир» Москва 2011г. - О.В. Дыбина «Что было до...» Москва 2011г. - О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Москва «СФЕРА» 2013 - «Дошкольникам о Кубани» методическое пособие для педагогов ДОУ – Краснодар: Перспективы образования, 2016 - О.А.Хамцова, И.А.Терская «Жемчужины Кубани» учебное пособие - Краснодар: Перспективы образования, 2013
<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3–4 года», Мозайка – синтез Москва, 2015г. - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа 4–5 лет», Мозайка – синтез Москва, 2015г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5–6 лет», Мозайка – синтез Москва, 2015г. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет», Мозайка-синтез Москва, 2015г. - «Сборник подвижных игр» Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Мозайка – синтез Москва, 2016г. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб, «Детство-Пресс» 2011г. - Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург: «Детство – Пресс» 2012 г. - С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2016 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2014г.
<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников - М.: Мозаика-синтез, 2015 - Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество - М.: Мозаика-синтез, 2016 - Комарова Т.С. ФГОС Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2016 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: Творческий центр, 2012 г. - Куцакова Л.В. ФГОС Художественное творчество и конструирование 3-4 года - М.: Мозаика-синтез, 2016 г - Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г - Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика – Синтез» Москва 2007г. - «Ладушки» И.Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности. - «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» - Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - Е.Макшанцева «Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста» - А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М. 2003 - О.Н. Арсеновская «Музыкальные занятия» Волгоград. 2013г. - Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания» М., 1982г. - О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» М. 1997г. - С.И. Белкина «Музыка и движение» М., 1981г. - И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М., 1985г. - Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М., 1986г. - Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М.,1990г. - Е.Е.Каява, Л.Н. Кондрашова, С.Д. Руднева «Музыкальные игры и пляски в детском саду» Л.,1963г. - Н.А. Метлов «Музыка детям» М., 1985г. - С.И. Белкина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка в движении» М.,

1983г. -А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль2006 г.
--

10. Материально – техническая база.

Учреждение располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из трех корпусов, объединённых двумя переходами, плюс отдельно стоящий двухэтажный четвертый корпус (блок ДДУ). Площадь земельного участка составляет 10525м²; застроенная территория – 2366,6м². Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенным павильоном и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка с твёрдым покрытием, оснащенная турниками, кольцами, целями для метания, гимнастическими бревнами, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Учреждение включает:

- 16 групповых помещений;
- 2 спортивно-музыкальных зала;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заместителя заведующего;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовые, складные помещения и др.

В детском саду создана современная образовательная среда, обеспечивающая условия для повышения качества образовательной деятельности, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно-дидактическими материалами), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;

- анализ соответствия материально-технического и учебно-методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;

- игровое пространство в дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей, учитывает гендерные особенности воспитанников. Мебель трансформируемая, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут трансформироваться, расширяться.

Возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями). Для организации образовательного процесса используется мультимедийное оборудование, справочная и художественная литература.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно-тематического планирования. Вся среда безопасна, соответствует требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности. Современное развивающее оборудование, материалы, пособия создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, что обеспечивает реализацию образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, учитывая результаты работы за 2023 год, коллектив Учреждения ставит на 2024 год следующие задачи:

Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

Корректировка содержательной и организационной частей образовательных программ с позиции активного использования поддержки детской инициативы и самостоятельности, развития коммуникативного взаимодействия.

Внедрение педагогических технологий, методов и приемов работы с детьми, направленных на: организацию взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, поддержку детской инициативы и индивидуальности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)
**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида №49 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2023 год**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	500
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	493
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	422
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	500/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	493/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	500
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	18/56%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/3%
1.8.1.	Высшая	0/0%
1.8.2.	Первая	1/3%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9/28%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/28%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.